



Guía de estudio: Recuperación de materias integradas -1.º semestre- 2017



Esta guía presenta los temas y logros que debe repasar para la evaluación de recuperación. Marque con una "X" en la casilla de la derecha si va alcanzando los logros.

Lenguaje

| Temas y logros | Semana | Página | ¿Alcanzó sus logros? |
|--|---------|-------------|---|
| Ortografía En la primera serie de la prueba se evaluará la ortografía por medio de un dictado. | | | |
| Comprensión lectora La última serie de la prueba evalúa la comprensión lectora. Le sugerimos que practique la lectura en la sección <i>Pongámonos en marcha</i> , del libro o en cualquier otro texto de su interés. | | | |
| • Separar correctamente las palabras en sílabas. | 1 | 9 y 10 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Diferenciar palabras según sus acento: agudas, graves y esdrújulas. | 2 | 24 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Tildar correctamente las palabras agudas, graves y esdrújulas. | 3 | 34 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Ordenar alfabéticamente una lista de palabras. | 4 y 5 | 51, 52 y 60 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Identificar sustantivos concretos y abstractos en oraciones. | 7 | 91 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Escribir correctamente palabras con la letra "g". | 12 | 151 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Emplear correctamente los pronombres personales. | 13 y 14 | 162 y 177 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Identificar y emplear correctamente los verbos. | 15 | 190 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Identificar el número y la persona del verbo. | 18 | 230 y 231 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Identificar los tiempos del verbo: presente, pasado y futuro. | 19 | 245 y 246 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |

Matemática

| Temas y logros | Semana | Página | ¿Alcanzó sus logros? |
|---|-------------|----------------------------------|---|
| Cálculo mental Resolver al menos 20 operaciones de multiplicaciones, en tres minutos. | | | |
| • Identificar distintas clases de línea: rectas y curvas. | 2 | 22 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Identificar ángulos rectos, agudos y obtusos. | 3 | 36 – 37 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Identificar polígonos por su número de lados y calcular el perímetro. | 4, 5, 6 y 7 | 49, 50, 61, 62, 77, 88, 89 y 90 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Multiplicar por cero y por la unidad seguida de ceros. | 10 | 124 y 125 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Operar divisiones de cantidades entre sí mismas. | 11 | 139 y 140 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Dividir cantidades terminadas en 0 entre 10. | 12 | 152 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Aplicar el m.c.m. en la resolución de problemas. | 16 y 17 | 204, 205 y 206 215, 216 y 217 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |

Ciencias Sociales

| Temas y logros | Semana | Página | ¿Alcanzó sus logros? |
|---|--------|------------|---|
| • Identificar cuál es el objeto de estudio de las diferentes ciencias sociales. | 1 | 3, 4 y 5 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Interpretar un mapa sencillo y su clave. | 2 | 17,18 y 19 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Localizar los países centroamericanos en un mapa. | 5 | 57 y 58 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Identificar la forma de vida y los aportes de los antiguos mayas. | 12 | 147 y 148 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Identificar los pueblos mayas más importantes durante la Conquista. | 14 | 173 y 174 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Identificar las causas y las consecuencias de la Independencia de Guatemala. | 16 | 202 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Identificar algunos aportes del gobierno de Miguel García Granados y de Justo Rufino Barrios. | 18 | 226 y 227 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Identificar los aportes del gobierno de Juan José Arévalo y de Jacobo Árbenz Guzmán. | 20 | 255 y 256 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |

Ciencias Naturales

| Temas y logros | Semana | Página | ¿Alcanzó sus logros? |
|--|-------------|--------------------------|---|
| • Reconocer las diferentes capas de la Tierra y sus utilidades. | 2 | 20 y 21 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Identificar qué es el suelo y su utilidad para los seres vivos. | 6 | 71, 72, 73 y 74 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Explicar la importancia del aire para los seres vivos y proponer acciones para evitar la contaminación del aire. | 7 | 86 y 87 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Clasificar los animales en vertebrados e invertebrados e identificar su utilidad para el ser humano. | 11, 12 y 13 | 135, 136, 149, 150 y 161 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Identificar la importancia de los recursos naturales y su conservación. | 17 y 18 | 213 y 225 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Identificar las fuentes de energía renovables y no renovables y algunas de sus utilidades. | 19 y 20 | 240, 241, 242, 253 y 254 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |

Formación Humana

| Temas y logros | Semana | Página | ¿Alcanzó sus logros? |
|--|--------|--------|---|
| • Identificar acciones que ayudan a superar el estrés. | 1 | 13 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Distinguir las acciones de los buenos ciudadanos guatemaltecos. | 5 | 63 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Expresar actitudes y acciones que promuevan el aprecio y respeto hacia las personas ancianas. | 12 | 153 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Identificar actitudes y acciones que favorezcan la interculturalidad. | 13 | 167 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Identificar acciones y actitudes que promuevan el valor de la tolerancia en la convivencia diaria. | 15 | 191 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Distinguir medidas para disminuir el gasto de energía eléctrica. | 18 | 232 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| • Identificar precauciones para evitar intoxicaciones por monóxido de carbono. | 20 | 261 | Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |